

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » АВГУСТА 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕВОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**Лингвистическая теория**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй  
иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры  
английской и восточной филологии  
**Новикова А.А.**

Заведующий кафедрой  
английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 15 » АВГУСТА 2025 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лингвистическая теория» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Язык как объект современной лингвистики. Место английского языка в системе мировых языков. Фонетический строй и особенности современного	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий

английского языка. Морфологическая структура английских слов. Способы словообразования в английском языке.		
Тема 2. Грамматический строй современного английского языка. Реализация коммуникативных стратегий в речи. Стилистический потенциал современного английского языка.	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-4, ПК-1	Зачёт

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p><b>Знает:</b> методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p> <p><b>Умеет:</b> аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p><b>Знает:</b> базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Умеет:</b> комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Тестирование (Зачёт)	30	-
Устные ответы на занятии (9 x 5)	45	-
Самостоятельная работа (выполнение упражнений)	10	-
Контрольная работа	15	-
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Язык как объект современной лингвистики.
2. Место английского языка в системе мировых языков.
3. Фонетический строй и особенности современного английского языка.
4. Морфологическая структура английских слов.
5. Способы словообразования в английском языке.
6. Аффикация как способ словообразования в английском языке.
7. Сложение основ как способ словообразования в английском языке.
8. Грамматический строй и особенности современного английского языка.
9. Имя существительное в английском языке, его особенности.
10. Имя прилагательное в английском языке, его особенности. Относительные и качественные прилагательные. Порядок следования прилагательных
11. Глагол в английском языке, его особенности.
12. Синтаксическая структура английского предложения.
13. Синонимия и антонимия в английском языке.
14. Признаки синтетизма и аналитизма в английском языке.
15. Реализация коммуникативных стратегий в речи.
16. Стилистическая фонетика.
17. Стилистическая лексикология.

18. Стилистический синтаксис. Выразительные средства и стилистические приёмы
19. Стилистическая семасиология. Фигуры замещения.
20. Стилистическая семасиология. Фигуры совмещения.
21. Стилистическая семасиология. Фигуры тождества.
22. Стилистическая семасиология. Фигуры неравенства.
23. Стилистическая семасиология. Фигуры противоположности.
24. Функциональные стили современного английского языка.
25. Слово как основная единица языка. Семантический треугольник. Понятие полисемантичности. Денотативное и коннотативное значение.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачёту**

1. Роль лингвистики в современном мире и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные школы и направления в лингвистике английского языка.
3. Предмет и методы изучения языка в лингвистике.
4. Функциональная лингвистика и ее применение к английскому языку.
5. Методы исследования в сопоставительной лингвистике английского.
6. Актуальные подходы и исследования в лингвистике.
7. Анализ языковых единиц на разных уровнях: звуки, слова, предложения.
8. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и лексики в структуре языка.
9. Глобальное распространение английского языка и его роль в мировой коммуникации.
10. Влияние английского языка на другие языки и культуры.
11. Что такое язык? Почему язык правомерно описывать в терминах знаковой системы?
12. Какие знаки существуют на разных уровнях языка? Приведите примеры.
13. Разбор звуковой структуры английского языка.
14. Фонетика как наука: основные принципы и методы.
15. Влияние фонетики на области, такие как лингвистика, медицина и технологии распознавания речи.
16. Кросс-дисциплинарные исследования в области фонетики.
17. Фонетические особенности различных диалектов английского языка.
18. Акценты и их влияние на понимание речи.
19. Роль фонем в языковой коммуникации.
20. Фонемика и ее методы исследования.
21. Основные принципы фонологии и ее различие от фонетики.
22. Взаимосвязь фонетики и фонологии в английском языке.

23. Морфемы как строительные блоки слов.
24. Приведите примеры различных типов морфем.
25. Роль свободных и связанных фонем в произношении слов.
26. Влияние окружающих фонем на произношение конкретной фонемы.
27. Анализ псевдоморфем в словах различных языков.
28. Роль псевдоморфем в формировании значений слов.
29. Проведение морфологического анализа слов по методу НС.
30. Науки о языке. Лексикология как наука. Предмет изучения лексикологии.
31. Слово как основная единица языка.
32. Какие знаки существуют на разных уровнях языка? Приведите примеры.
33. Как осуществляется связь лексикологии с другими дисциплинами?
34. Что такое лексико-морфологическая категория?
35. Слово, понятие, значение.
36. Что такое полисемия?
37. Этимология как наука, причины и условия заимствования слов.
38. Этимологическая структура английского языка.
39. Смешанный характер лексики английского языка.
40. Исконные слова и их роль в языке.
41. Классификация заимствований.
42. Особые виды заимствований: кальки, этимологические, дублиеты, интернациональные слова.
43. Ассимиляция заимствованных слов.
44. Однокоренные и разнокоренные слова.
45. Примеры слов различных классов по количеству морфем.
46. Что понимается под омонимией словоформ и аффиксов?
47. Роль аффиксов в словообразовании.
48. Различие между словообразовательными и формоизменятельными аффиксами.
49. Корневые и некорневые основы.
50. Примеры различных типов основ в английском и русском языках.
51. Словообразовательные процессы, широко используемые в языке.
52. Примеры продуктивных словообразовательных способов.
53. Менее распространенные методы формирования новых слов.
54. Примеры малопродуктивных словообразовательных процессов.
55. Непродуктивные способы словообразования.
56. Анализ различий в структуре и значении простых и производных основ.  
Примеры слов с простыми и производными основами.
57. Конверсия. Словосложение. Классификация сложных слов.
58. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
59. По какому принципу слова объединяются в семантическое поле?
60. Какие слова можно отнести к одной лексико-семантической группе?
61. Какие семантические отношения лежат в основе гипонимии?
62. Полуаффиксы. Редупликация, реверсия, звукоимитация.
63. Чередование звукового состава и ударения.

64. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
65. Краткая характеристика неличных форм глагола. Понятие функционального типа. Основные характеристики научно-технического стиля.
66. Единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи.
67. Предложение. Предикация.
68. Классификация предложений.
69. Модели простых предложений в древнеанглийский период.
70. Изменения простых предложений в средне- и новоанглийский периоды.
71. Развитие структуры отрицательного и вопросительного предложения.
72. Актуальное членение предложения.
73. Главные члены предложения.
74. Предложение как основная синтаксическая единица.
75. Средства обозначения коммуникативного центра предложения. Инверсия.
76. Тема и рема.
77. Коммуникативные типы предложений и прагматическое значение.
78. Понятие о грамматическом строе.
79. Грамматический строй, основные категории грамматической структуры английского языка.
80. Сопоставительная характеристика грамматического строя английского и русского языков.
81. Имя существительное в английском языке.
82. Имя прилагательное в английском языке. Степени сравнения.
83. Категория рода в английском языке. Гендер.
84. Имена собственные. Классификация.
85. Способы перевода онимов с английского языка на русский.
86. Понятие грамматического значения и его роль в языке.
87. Примеры грамматических значений в различных языках.
88. Парадигматические связи между языковыми элементами.
89. Синтагматические отношения в предложении и тексте.
90. Различия между формой и категорией в грамматике.
91. Примеры грамматических форм и категорий.
92. Основные грамматические категории в английском языке.
93. Специфика и значение каждой грамматической категории.
94. Задачи и методы лингвистической стилистики.
95. Проблемы, связанные с определением ее предмета.
96. Основные направления и разделы лингвистической стилистики.
97. Взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими науками.
98. Понятие тропов и фигур в лингвистической стилистике.
99. Примеры использования тропов и фигур в текстах.
100. Роль синтаксиса в общей системе языка.
101. Отличие синтаксиса от других разделов грамматики.
102. Основные задачи, решаемые синтаксисом.

103. Сферы, включенные в предмет синтаксиса.
104. Виды языковых оппозиций и их роль в построении смысла.
105. Примеры оппозиций в английском языке.
106. Особенности глагола в английском языке.
107. Структура предложения в английском синтаксисе.
108. Схожесть и противоположность слов в английском языке.
109. Проявление синтетических и аналитических черт в английском языке.
110. Применение коммуникативных стратегий в устной и письменной речи.
111. Особенности стилистической фонетики.
112. Стилистические особенности лексикологии в английском языке.
113. Экспрессивные средства и стилистические методы в синтаксисе.
114. Семантические особенности стилевой семасиологии: фигуры замещения.
115. Слово как базовая языковая единица. Семантический треугольник, понятие полисемии, денотативное и коннотативное значение.
116. Модальность. Характеристика модальных глаголов.
117. Основные особенности грамматического строя английского языка.
118. Научно-техническая фразеология и терминология. Термины, неологизмы.
119. Функциональный стиль и его разновидности.
120. Морфологическое строение терминов.
121. Термины как члены фразеологических систем.
122. Фразеология. Понятие и принципы классификации фразеологизмов.
123. Какие принципы положены в основу классификации фразеологизмов, предложенную профессором А.И. Смирницким?
124. Что лежит в основе классификации фразеологизмов А.В. Кунина?
125. В чем суть явления деформации идиомы?
126. Что такое текст? Дайте характеристику диалога и монолога как основные разновидности текста.
127. Основные территориальные разновидности английского.
128. Американский английский и особенности его фонетики, грамматики и лексики.
129. Что такое американизм? Какие типы американизмов принято выделять?
130. Какими группами слов представлена неформальная лексика? Опишите особенности каждой группы и приведите примеры.
131. Как образуются жаргонизмы?
132. Каковы особенности диалектных слов?
133. Какие виды книжной лексики подходят для устной/письменной коммуникации?
134. В чем состоит специфика терминов? Какие проблемы связаны с профессиональной терминологией?

- 135. Какие слова относятся к основному словарному фонду?
- 136. Стилистика языка и речи.
- 137. Виды стилистических исследований и направления стилистики.
- 138. Средства выразительности и стилистические приемы.
- 139. Отличительные особенности основных функциональных стилей английского языка.
- 140. Какие стили принято выделять во всех языках?